

دانشگاه آزاد اسلامي واحد بوشهر

**Bushehr Branch, Islamic Azad University**

**فرم پيشنهاد تحقيق**

**پايان­نامه کارشناسي ارشد**

**عنوان پايان نامه به فارسي:**

**نقش کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی (مورد مطالعه: معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر)**

|  |  |
| --- | --- |
| **نام دانشجو: زهره** | **دانشکده: تحصیلات تکمیلی** |
| **نام خانوادگی: اطهری پور** | **گروه تخصصی: علوم انسانی** |
| **رشته تحصیلی: علوم تربیتی** | **گرایش: برنامه­ریزی درسی** |
| **سال ورود به دوره کارشناسی ارشد: 1401** | **نیمسال ورودی:** |
| **نام خانوادگی استاد راهنما:** | **نام خانوادگی استاد مشاور:** |
| **1- دکتر فاخته ماهینی** | **1-** |

|  |
| --- |
| **تأييد شوراي گروه تخصصي: اين طرح تحقيق در گروه تخصصي کارشناسي ارشد رشته علوم تربیتی برنامه­ریزی درسی بررسي و در تاريخ / / به اتفاق آراء مورد تاييد قرار گرفت.**  **مديرگروه تخصصي امضاء** |

**اين قسمت توسط حوزه معاونت پژوهشي واحد تكميل ميگردد**

**تاريخ تصويب در شوراي گروه تخصصي : تاريخ دريافت حوزه پژوهشي واحد:**

**تأييد كارشناس پژوهشي دانشکده تأييد مدير پژوهشي دانشکده**

**تاريخ تصويب در شوراي پژوهشي دانشكده: تاريخ تصويب در شوراي پژوهشي واحد:**

**تأييد مدير کل امور پژوهشي تأييد معاون پژوهشي**

باسمه تعالي اين قسمت توسط حوزه معاونت

پژوهشي دانشگاه پر مي شود.

**شماره:**

**تاریخ:**

**پیوست:**



واحدبوشهر

**فرم طرح تحقيق**

**درخواست تصويب موضوع پايان نامه کارشناسي ارشد**

**توجه: این فرم با مساعدت و هدایت استاد راهنما تکمیل می شود.**

**عنوان تحقيق به فارسي:**

**نقش کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی(مورد مطالعه: معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر)**

**عنوان تحقيق به انگليسي:**

**The Role of the Quality of Teachers' Free Time in Improving and Promoting Job Enthusiasm (Case Study: Female Teachers of Elementary School in Bushehr City**

**1- اطلاعات مربوط به دانشجو:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نام: زهره** | **نام خانوادگی: اطهری پور** | **شماره دانشجویی: 40114620639014** |
| **رشته تحصیلی: علوم تربیتی** | **گرایش: برنامه­ریزی درسی** | **مقطع: کارشناسی ارشد** |
| **دانشکده: تحصیلات تکمیلی** | **دوره:** | **تاریخ و سال ورود:** |
| **نشانی پستی:** | **تلفن همراه:** | **آدرس ایمیل:** |

**2- اطلاعات مربوط به استاد راهنما :**

|  |
| --- |
| نام: فاخته نام خانوادگي: ماهینی تخصص اصلي: علوم تربیتی  تخصص جنبي: آخرين مدرک تحصيلي دانشگاهي : دکتري  رتبه دانشگاهي: مربي🞏 استاديار🗹 دانشيار🞏 استاد🞏 سمت: حوزوي  سنوات تدريس کارشناسي ارشد : نحوه همکاري: تمام وقت🗹 نيمه وقت❑ مدعو❑  دکترا  نشاني: بوشهر- دانشگاه آزاد اسلامی واحد بوشهر- دانشکده تحصیلات تکمیلی- گروه علوم انسانی تلفن: |

**3- اطلاعات مربوط به استاد مشاور :**

|  |
| --- |
| نام: نام خانوادگي: تخصص اصلي:  رتبه دانشگاهي يا درجه تحصيلي: مربي🞏 استاديار🞎 دانشيار🞏 استاد🞏 شغل: محل خدمت:  تعداد پايان نامه هاي و رساله هاي راهنمايي شده کارشناسي ارشد :  دکترا |

**4- اطلاعات مربوط به پايان نامه :**

|  |
| --- |
| الف: عنوان پايان نامه:  فارسي:  **نقش کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی (مورد مطالعه: معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر)**  انگليسي:  **The Role of the Quality of Teachers' Free Time in Improving and Promoting Job Enthusiasm (Case Study: Female Teachers of Elementary School in Bushehr City**  ب: نوع کار تحقيقاتي: بنيادي۱❑ نظري 2❑ کاربردي۳🗹 عملي۴❑  پ: تعداد واحد پايان نامه: 6 واحد  **ت: پرسش اصلي تحقيق(مساله تحقيق)**  آیا کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی آنها تاثیر دارد؟  پرسش­های فرعی   * آیا فعالیتهای علمی معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی آنها تاثیر معنی‌دار دارد؟ * آیا فعالیتهای ورزشی معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی آنها تاثیر معنی‌دار دارد؟ * آیا تفریح و تفرج معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی آنها تاثیر معنی‌دار دارد؟ * آیا گذراندن اقات فراغت در منزل توسط معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی آنها تاثیر معنی‌دار دارد؟ * آیا گذراندن اقات فراغت با دوستان و همکاران توسط معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی آنها تاثیر معنی‌دار دارد؟ * آیا کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای نیرومندی شغلی آنهاتاثیر دارد؟ * آیا کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود وقف کار شدن آنها تاثیر دارد؟ * آیا کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای اشتیاق جذب در کار شدن آنها تاثیر دارد؟ |

**5- بيان مساله:**

آموزش‌وپرورش سازمان مهمی است که اهمیت آن بر هیچ‌کس پوشیده نیست. همان چیزی که بشر را از عصر تاریکی و جهل به نور و روشنایی سوق بخشیده است. تعلیم و تربیت امری دشوار و در عین حال مفید و پرثمر است که در آن معلمان به عنوان نقطه آغاز هر تحول آموزشی و پرورشی بیشترین و برترین نقش را عهده‌دار هستند. مفهوم اشتیاق شغلی اولین بار توسط کان[[1]](#footnote-1) (1990) به عنوان درگیری اعضای سازمان با نقش شغلی خود تعریف شده است. درواقع اشتیاق شغلی به یک حالت ذهنی مثبت افراد نسبت به شغل خود اشاره دارد که با ویژگی‌های شوق داشتن به کار (تلاش بیشتر فرد در هنگام کار و مقاومت بیشتر او در مواجهه با دشواری‌های کاری)؛ وقف کار شدن (احساس معناداری انجام کار و همچنین داشتن احساس غرور و اشتیاق از انجام کار) و جذب در کار شدن (تمرکز عمیق فرد نسبت به کار، گذشت سریع زمان و همچنین فراموش کردن همه ‌چیزهای اطراف حین کار) توصیف می‌شود و به جای یک حالت موقتی و خاص، به یک حالت روان‌شناختی ثابت و فراگیر اشاره می‌کند(مشایخی و عباس زاده سهرون، 1402: 15). اشتیاق شغلی معلمان به چگونگی درگیریشان در کار و علاقه‌ای که به شغل خوددارند مربوط می‌باشد. مطالعات زیادی نشان می‌دهند که اشتیاق شغلی با متغیرهای مهمی همچون خروجی‌های هر سازمان؛ ترک سازمان و تعهد نسبت به سازمان؛ عملکرد تحصیلی؛ کیفیت خدمات در ارتباط با مشتریان؛ عملکرد شغلی ارتباط معناداری دارد که این موارد گویای اهمیت آن در سازمان‌ها و بالأخص سازمان آموزش‌وپرورش می‌باشد. بنابراین با توجه به اهمیت اشتیاق شغلی و نقش مهم آن در بهره‌وری فردی و سازمانی، لزوم بررسی دقیق و موشکافانه این متغیر و شناسایی پیشایندها و عوامل ایجادکننده آن در جهت تحقق اهداف سازمانی بیش از پیش احساس می‌شود(حمداله زاده طاهر گورایی، 1401: 8). به صورت کلی اهمیت بالای اشتیاق شغلی را می‌توان تأثیر بالای آن بر متغیرهای مهم سازمانی هم چون عملکرد شغلی، خشنودی شغلی، رفتارهای مدنی سازمانی، تعهد سازمانی، عملکرد سازمانی، خلاقیت و ابتکار، بهبود مدیریت دانش، بهبود روحیه کارکنان، کاهش غیبت کارکنان، قابلیت استفاده بیشتر از داوطلبان داخلی با استفاده از برنامه‌های جانشین‌سازی، افزایش ایمنی، کاهش جا به جایی کارکنان و افزایش انگیزه‌ی آنان، افزایش حاشیه سود و درآمد، افزایش بهره‌وری، افزایش سطح وفاداری مشتریان و افزایش توانایی جذب کارکنان با استعداد خارج از سازمان دانست(مشاقزاده فرد و همکاران، 1402: 12).

اشتیاق شغلی حالت ذهنی مثبت کارکنان نسبت به حرفه‌ای است که انتخاب کردند. اشتیاق شغلی نوعی تعهد شخصی و حرفه‌ای به شغل و سازمان است که سه مؤلفه‌ی نیرومندی، فداکاری و جذب دارد. نیرومندی به سطوح بالایی از انعطاف‌پذیری ذهنی و پرانرژی بودن همراه با تمایل به تلاش و پافشاری در انجام وظایف اشاره دارد. فداکاری به تعامل و درگیر شدن کامل فرد با شغل مربوط می‌شود؛ به طوری که فرد حس کند نقش مهمی در سازمان دارد و احساس شوق، غرور و افتخار کند. جذب توصیفی از تمرکز کامل فرد در شغل است که در آن فرد چنان با خرسندی مجذوب شغل می‌شود که متوجه گذر زمان نمی‌شود(تابه و همکاران، 1402: 14). اشتیاق شغلی به چگونگی درگیر شدن در کار و علاقه‌ای که به شغل دارند مربوط می‌باشد و مطالعات زیادی نشان می‌دهند که اشتیاق شغلی با متغیرهای مهمی مانند خروجی‌های سازمان، ترک سازمان و تعهد نسبت به سازمان، ... ارتباط دارد. به طوری که کارکنان مشتاق به طور کامل با سازمان یکی می‌شوند و سازمان را هویت خود می‌پندارند و شکست و موفقیت سازمان را شکست و موفقیت خود می‌پندارند. اشتیاق باعث می‌شود معلم نه تنها با سختی کار سازگار شود، بلکه فرآیندى است براى اینکه چگونه افراد به بهترین نحو عملکرد خود را انجام دهند. پیامدهاى اشتیاق شغلى دوجانبه است. زمانى که کارفرمایان براى کارکنان ارزش قائل شوند، کارکنان احساس ارزشمندى می‌کنند و میل بیشتری به ماندن در سازمان خواهند داشت و براى موفقیت آن تلاش می‌کنند. اشتیاق شغلی بالا با رضایت شغلی بیشتر کارکنان، بازدهی بیشتر آنان، بهبود عملکرد سازمان، تعهد سازمان بالاتر و عدم تمایل به ترک حرفه ارتباط مستقیم دارد(مصلح رستمی و همکاران، 1401: 7).

پدیده اجتماعی اوقات فراغت و نحوه گذران آن تاریخچه طولانی دارد. بحث و بررسی موضوع اوقات فراغت از شاخه‌های جدیدی است که در جامعه‌شناسی معاصر ایجاد شده است و هر روز بر اهمیت آن افزوده می‌شود. برخی از پژوهشگران معتقدند که فراغت پدیدهای است که با تمدن صنعتی پیوند دارد و نتیجه رشد صنعت و جامعه مصرفی بوده است. اما عده‌ای دیگر معتقدند که در سراسر تاریخ زندگی بشر وجود داشته و خاص زمان مشخصی نیست. هر کشوری در هر مقطعی از تاریخ که قرار داشته باشد، با مسئله اوقات فراغت مردم روبروست و نحوه گذران آن به عوامل مختلف اجتماعی، سیاسی و اقتصادی هر جامعه مرتبط می‌باشد (عزیزیان و همکاران، 1402: 9). در نتیجه رشد اقتصادی، ماشینی شدن کار، افزایش دستمزدها و گسترش وسایل تفریح و فراغت، جامعه‌ای در غرب صنعتی پدید آمد که به مقولة تفریح و فراغت بسیار اهمیت می‌داد. اوقات فراغت یکی از پدیده‌هایی است که توجه بسیاری از صاحب‌نظران به ویژه جامعه‌شناسان و متخصصان علوم اجتماعی را به خود جلب کرده است. جامعه‌شناسان، فراغت را واقعیتی کاملاً تازه تصور می‌کنند که در نتیجه انقلاب صنعتی و توسعه اجتماعی و اقتصادی جهان امروز پدید آمده است. امروزه فعالیت‌های اوقات فراغت از چنان اهمیتی برخوردار شده است که کارشناسان از آن به مثابه آیینه فرهنگ یاد می‌کنند. در این معنا، چگونگی گذران اوقات فراغت افراد یکه جامعه به میزان زیادی معرف خصوصیات فرهنگی آن جامعه است (رمضانی، 1402: 7). در جامعه مدرن، اوقات فراغت به عنوان فعالیتی مصرفی، عرصه خاصی از تجربه انسانی است که امتیاز آن برای افراد، داشتن حق انتخاب، خلاقیت، رضایتمندی، و لذتی است که خود، لذت و شادی بیشتر را به دنبال داشته و به آن‌ها امکان می‌دهد هویت‌های مطلوب خویش را ابراز کنند و گاه تأیید دیگران را نسبت به آن به دست آوردند. به تعبیر دیلینی[[2]](#footnote-2) (2003) امروزه نحوه گذران فراغت را شاید از مهم‌ترین شاخص‌هایی بدانند که بهتر از هر چیز دیگر، حتی مشاغل افراد، گویای شخصیت واقعی آنان است. به این ترتیب، امروزه اوقات فراغت بدل به نیازی ضروری برای انسان‌ها شده؛ نیازی که در کنار کارکردهای کلاسیک خود، مبنایی برای هویت‌سازی و هویت‌یابی افراد فراهم آورده است. فراغت بستگى به عوامل گوناگونى دارد. تغییرات گوناگون اجتماعى در جوامع، ماهیت فراغت و نحوه گذران آن را دگرگون کرده است. اوقات فراغت در هر کشور تابعى از نظام سیاسى آن کشور است. در نظام‌های دموکراتیک فعالیت‌های اوقات فراغت بیشتر به عهده مؤسسات خصوصى است، در حالى که در نظام‌های دیکتاتورى مانند آلمان قبل از جنگ، اوقات فراغت مردم را برنامه‌ریزی و بر اساس اهداف دولتى جهت می‌دهند (براتی، 1402: 11). در دهه‌های اخیر، جامعه‌شناسان اوقات فراغت و صاحب‌نظران مطالعات فرهنگی با پیوند مؤلفه‌های تشکیل‌دهنده اوقات فراغت با هویت اجتماعی، افقی نوین در این عرصة پژوهشی گشوده‌اند. تحلیل نقش اوقات فراغت در فضای مدرن و رابطة آن با هویت اجتماعی، نشانگر افزایش اهمیت فراغت در جامعه معاصر است. از این منظر، مطالعة اوقات فراغت، افزون بر فراهم ساختن بستر مناسب برای برنامه‌ریزی‌های فرهنگی و اجتماعی- که این مهم به ویژه در جامعة معلمان ایران از اهمیتی مضاعف برخوردار است- این امکان را فراهم می‌سازد تا در پرتو نظریه‌های مختلف و سنجش ارتباط آن با دیگر متغیرهای اجتماعی الگوی نظری مناسبی برای تحقیق در این عرصه ارائه گردد (کرمی نژاد و حسن پور، 1402: 5). در چنین شرایطی انجام تحقیق در این زمینه امری است که به شناخت عناصر تضعیف‌کننده یا تقویت‌کننده اشتیاق شغلی معلمان به‌عنوان بخشی از جامعه ایرانی کمک کرده است و در نهایت پاسخگویی به این سؤال مهم است که آیا کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر نقش معنی‌دار دارد؟

**6- سوابق مربوط:**

**پیشینه داخلی:**

مزرعه و همکاران (1402) در پژوهشی به بررسی اهمیت برنامه‌ریزی در اوقات فراغت و نقش معلمان در هدفمندسازی آن برای دانش آموزان پرداختند. نتایج نشان داد اوقات فرد علاوه بر تأثیرات فردی که در شخصیت فرد دارد به رشد اجتماعی او نیز کمک می‌کند. شرکت فرد شبکه‌های اجتماعی موجب بهبود روابط اجتماعی فرد شده و پیشرفت از لحاظ اجتماعی کمک می‌کند بسیاری از پیشرفت‌های فرد با پیشرفت اجتماعی فرد پیوند تنگاتنگ دارد اگر فرد دارای بهترین و ارزنده‌ترین استعداد باشد تا زمانی که به ارائه آن‌ها در سطح اجتماعی توانایی نداشته باشد، چندان موفق نخواهد بود اهمیت و ضرورت توجه به اوقات فراغت امروز تفریح و چگونگی گذران اوقات فراغت وسیله مؤثری برای پرورش قوای فکری و جسمی و اخلاقی افراد بوده و در نتیجه عاملی برای جلوگیری از کجروی‌های اجتماعی محسوب می‌شود. به شرط اینکه مورد عنایت و توجه کافی از سوی خانواده از یک طرف و دولت‌ها از طرف دیگر باشد. در غیر این صورت اوقات فراغت با سوءاستفاده از آن و سوء تدبیر آگاهانه یا ناآگاهانه یا خانواده و کارگزاران جامعه می‌تواند به آسیب اجتماعی بدل شود.

حیدرپور (1402) در پژوهشی به بررسی تأثیر اشتیاق شغلی بر اخلاق حرفه‌ای در بین معلمان مقطع ابتدایی شهرستان نقده پرداخت. نتایج آزمون فرضیه‌های تحقیق نشان داد اشتیاق شغلی بر اخلاق حرفه‌ای در بین معلمان مقطع ابتدایی شهرستان نقده تأثیر مثبت دارد. همچنین ابعاد اشتیاق شغلی شامل رضایت بر اخلاق حرفه‌ای در بین معلمان مقطع ابتدایی شهرستان نقده تأثیر دارد و اعتماد بر اخلاق حرفه‌ای در بین معلمان مقطع ابتدایی شهرستان نقده تأثیر مثبت دارد.

موسوی محب و همکاران (1402) در پژوهشی به بررسی رابطه بین اشتیاق شغلی و تاب‌آوری معلمان مقطع ابتدایی ناحیه ۲ شهر شیراز پرداختند. نتایج نشان داد بین اشتیاق شغلی و تاب‌آوری رابطه معناداری وجود دارد. اشتیاق شغلی به طور معنادار قادر به پیش‌بینی تاب‌آوری می‌باشد.

ارغایی و اکبری (1402) در پژوهشی به بررسی ارتباط بین اشتیاق به فعالیت بدنی و سرزندگی با اشتیاق شغلی معلمان ابتدایی شهر طبس سال۱۴۰۲-۱۴۰۱ پرداختند. نتایج نشان داد معلمان به عنوان نیرو و سرمایه انسانی برای اجرای بایدها و نبایدهای اخلاقی وظیفه‌ای فراتر از سایر افراد دارند. دوره‌ی ابتدایی به دلیل زیر بنایی بودن آموزش و ویژگی‌های خاص کودکان در این دوره و با عنایت به این موضوع که معلمان دوره‌ی ابتدایی در مقایسه با سایر معلمان، با دانش‌آموزانی سروکار دارند که از لحاظ رشد جسمی، اخلاقی، اجتماعی و.. در مرحله‌ی خاص و حساسی از مراحل رشد قرار دارند. اهمیت ویژه‌ای می‌یابد. همچنین با توجه به نقش و جایگاه والای معلم در فرایند تعلیم و تربیت دانش آموزان و مؤثرترین عنصر تحقق اهداف نظام تعلیم و تربیت، بی‌تردید میزان سلامت روان و رضایت شغلی معلمان در امر مهم تربیت دانش آموزان یک امر مهم و اثرگذار در نظام آموزشی محسوب می‌شود.

شریف و همکاران (1401) در پژوهشی به بررسی تأثیر نحوه سپری کردن اوقات فراغت با ورزش همگانی و ارتباط آن با تعهد و بهره‌وری کارکنان (مطالعه موردی معلمان دبیرستان‌های خراسان شمالی) پرداختند. نتایج نشان داد بین دیدگاه معلمان دبیرستان‌های خراسان شمالی نسبت به ورزش همگانی و میزان پر کردن اوقات فراغت رابطه معنی‌داری وجود دارد. بین رضایت معلمان دبیرستان‌های خراسان شمالی از نحوه گذراندن اوقات فراغت رابطه معنی‌داری وجود دارد. بین نحوه گذراندن اوقات فراغت و ورزش همگانی و ارتباط آن با تعهد (مستمر، عطفی، هنجاری) معلمان دبیرستان‌های خراسان شمالی رابطه معنی‌داری وجود دارد. بین نحوه گذراندن اوقات فراغت و ورزش همگانی و ارتباط آن با بهره‌وری معلمان دبیرستان‌های خراسان شمالی رابطه معنی‌داری وجود دارد. اوقات فراقت و ورزش همگانی پیش‌بینی مناسبی برای تعهد سازمانی و بهره‌وری معلمان دبیرستان‌های خراسان شمالی می‌باشد.

محمودی (1401) در پژوهشی به بررسی نقش اوقات فراغت معلمان تربیت‌بدنی شهر درگز با تأکید بر فعالیت‌های ورزشی و رابطه‌ی آن با فرسودگی شغلی پرداخت. یافته‌های تحقیق نشان داد که زمان فراغت معلمان بین ۲ تا ۳ساعت در روز بوده است. به ترتیب اولویت تماشای تلویزیون، مطالعه و رسیدگی به فرزندان جزوه فعالیت‌های فراغتی معلمان قرار داشت.معلمان علت عدم پرداختن به ورزش را کمبود وقت، بی‌انگیزگی و بی‌حوصلگی بیان کردند. اکثر معلمان در اوقات فراغت خود به فعالیت‌های ورزشی می‌پردازند.

باقری و همکاران (1401) در پژوهشی به بررسی تبیین رابطه فرح بخشی در کار و اشتیاق شغلی با میزان خلاقیت کاری معلمان مقطع ابتدایی شهر ایلام پرداختند. نتایج پژوهش حاضر نشان داد بین فرح بخشی در کار و اشتیاق شغلی با میزان خلاقیت کاری معلمان مقطع ابتدایی شهر ایلام رابطه وجود دارد.

روحانی و همکاران (1401) در پژوهشی به بررسی توسعه اوقات فراغت معلمان با تأکید بر فعالیت بدنی (کاربرد روش گراندد تئوری) پرداختند. نتایج نشان داد عوامل مداخله‌گر شامل شرایط ترویجی، مسائل سازمانی و مسائل فردی است. مطابق با نتایج پژوهش مشخص گردید راهبردها شامل برگزاری مسابقات تفریحی ورزشی، نیازسنجی فعالیت‌های اوقات فراغت ورزشی، ایجاد دوره‌های آموزشی، ارزیابی فعالیت‌های آموزش‌وپرورش، ایجاد ورزش‌های تفریحی متنوع مطابق، ایجاد طرح‌های تشویقی و ارائه تخفیفات، تهیه برشور، کتابچه‌ها و مطالب علمی، هماهنگی‌های بین سازمانی و ارزیابی زیرساخت‌های ورزشی بود. نتایج پژوهش حاضر همچنین نشان داد پیامدهای توسعه اوقات فراغت معلمان با تأکید بر فعالیت بدنی شامل پیامدهای فردی و شغلی است.

کامرانی عیسی لو و همکاران (1401) در پژوهشی به بررسی شناسایی اشتیاق شغلی معلمان مقطع ابتدایی مدارس دولتی استان اردبیل پرداختند. تحلیل داده‌ها نشان داد که بین اشتیاق شغلی معلمان زن و مرد تفاوت وجود دارد.

عابدی و همکاران (1400) در پژوهشی به بررسی رابطه حمایت اجتماعی معلمان با انگیزش مشارکت در کلاس‌های اوقات فراغت و فوق‌برنامه ورزشی پرداختند. یافته‌های تحقیق نشان داد بین حمایت از استقلال، حمایت از شایستگی و حمایت ارتباطی دبیران با انگیزش مشارکت در کلاس‌های اوقات فراغت و فوق‌برنامه ورزشی ارتباط مثبت و معناداری وجود دارد؛ بنابراین به نظر می‌رسد معلمان تربیت‌بدنی بهتر است در شیوه رهبری خود از استقلال دانش‌آموزان حمایت کنند و با دادن حق انتخاب به دانش آموزان در خصوص انتخاب فعالیت‌های اوقات فراغت و فوق‌برنامه شرایطی را فراهم آورند دانش‌آموزان با آزادی در عمل در فعالیت‌های درون مدرسه‌ای و برون مدرسه‌ای مشارکت نماید.

**پیشینه خارجی:**

یان[[3]](#footnote-3) و همکاران (2023) در پژوهشی به بررسی اشتیاق درک شده معلم و تعهد حرفه‌ای: نقش میانجی کسالت و مشارکت یادگیری پرداختند. نتایج نشان می‌دهد که اگرچه بین اشتیاق معلم و تعهد حرفه‌ای تأثیر مستقیم معناداری وجود ندارد، اما شور و شوق معلم ادراک‌شده بر تعهد حرفه‌ای دانش‌آموزان از طریق کسالت مرتبط با کلاس و درگیری یادگیری دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد و بین آن‌ها همبستگی غیرمستقیم و از نظر آماری معنادار وجود دارد.

فانکورت[[4]](#footnote-4) و همکاران (2021) در پژوهشی با عنوان چگونه فعالیت‌های اوقات فراغت بر سلامتی تأثیر می‌گذارد: مروری روایتی و چارچوب نظری چند سطحی مکانیسم‌های عمل نتایج نشان داد ما بیش از 600 مکانیسم عمل را شناسایی و ترسیم می‌کنیم. این مکانیسم‌ها را می‌توان به‌عنوان فرآیندهای روان‌شناختی، بیولوژیکی، اجتماعی و رفتاری طبقه‌بندی کرد که در سطوح فردی (خرد)، گروهی (مزو) و اجتماعی (کلان) عمل می‌کنند و در چارچوب نظری جدیدی ترکیب می‌شوند: مکانیسم‌های فراغتی چند سطحی. چارچوب. این چارچوب درک فعالیت‌های اوقات فراغت را در لنز نظری سیستم‌های انطباقی پیچیده قرار می‌دهد و هدف آن حمایت از طراحی مطالعات بین رشته‌ای مبتنی بر تئوری است.

بوک[[5]](#footnote-5) و همکاران (2021) در پژوهشی به بررسی ابعاد اشتیاق معلمان پیش از خدمت به تدریس با ترکیب چارچوب‌های علوم تربیتی و روانشناسی سازمانی پرداختند. بین اشتیاق به تدریس و خود پنداره تحصیلی، انگیزه‌های درونی انتخاب شغل و تعهد شغلی رابطه مثبت یافتیم. در مقابل، ما روابط منفی بین اشتیاق به تدریس و خستگی عاطفی و قصد ترک را تشخیص دادیم. هیچ رابطه معنی‌داری برای اشتیاق به تدریس و دانش حرفه‌ای و انگیزه‌های انتخاب شغل بیرونی یافت نشد. یافته‌های ما اهمیت اشتیاق برای تدریس را در ابتدایی‌ترین مراحل شغلی معلمان برجسته می‌کند.

ابونای[[6]](#footnote-6) و همکاران (2021) در پژوهشی به بررسی انگیزه‌های معلمان پیش از خدمت در کالج‌های آموزشی در غنا برای انتخاب تدریس به عنوان شغل پرداختند. یافته‌های این مطالعه نشان داد که معلمان پیش از خدمت به دلیل تمایل به شکل دادن به آینده کودکان و نوجوانان، تجارب قبلی تدریس و یادگیری، برای افزایش برابری اجتماعی و درک توانایی تدریس، تدریس را به عنوان یک حرفه انتخاب کردند. این مطالعه همچنین نشان داد که معلمان زن، امنیت شغلی، زمان برای خانواده، آینده کودکان و نوجوانان و کار با کودکان و نوجوانان را به طور قابل توجهی بالاتر از مردان ارزیابی کردند. همچنین، معلمان پیش از خدمت که در مناطق روستایی زندگی می‌کنند، توانایی تدریس درک شده و ارزش شغلی درونی را به‌طور معنی‌داری بالاتر از کسانی که در مناطق شهری زندگی می‌کنند، ارزیابی کردند. توصیه می‌شود که مسئولان دانشکده‌های آموزشی باید به تعالی در آموزش معلمان توجه کنند و ساختارهای حمایتی را بهینه کنند تا انگیزه‌ها و رفتارهای تدریس مثبت معلمان را ارتقا و حفظ کنند.

کلی[[7]](#footnote-7) و همکاران (2020) در پژوهشی با عنوان رابطه بین فعالیت‌های اوقات فراغت و منابع روان‌شناختی که از یک حرفه پایدار حمایت می‌کنند: نقش جدیت اوقات فراغت و شباهت کار و فراغت نتایج نشان داد که زمان صرف شده برای اوقات فراغت بیش از میانگین یک فرد به طور مثبت با خودکارآمدی مرتبط با کار مرتبط است، اما تنها زمانی که فعالیت‌های فراغت فرد دارای جدیت بالا و شباهت کار و اوقات فراغت پایین باشد، یا زمانی که جدیت آن‌ها پایین باشد. و از نظر شباهت زیاد زمانی که فعالیت‌های اوقات فراغت جدیت بالایی داشت و شبیه به کار یک فرد بود، سرمایه‌گذاری زمان در اوقات فراغت با خودکارآمدی ارتباط منفی داشت. یافته‌های ما تصویر پیچیده‌ای از تأثیر بالقوه اوقات فراغت بر پایداری شغلی را ترسیم می‌کند و نیاز به اتخاذ رویکردی ظریف را هنگام مطالعه تأثیرات اوقات فراغت برجسته می‌کند.

مورتاهان[[8]](#footnote-8) و همکاران (2019) در پژوهشی با عنوان بررسی نگرش دانشجویان نسبت به اوقات فراغت (نمونه دانشگاه اردهان) نتایج نشان داد هیچ تفاوتی در نگرش نسبت به این موضوع یافت نشد. فعالیت‌های اوقات فراغت با توجه به عامل جنسیت مشخص شده است که نگرش به اوقات فراغت از دانشجویان دانشکده فنی و مهندسی و دانشکده تربیت‌بدنی و ورزش بالاتر از سایر دانشکده‌ها. در عامل سنی، تفاوت فقط در حوزه رفتاری یافت شده است. در حالی که شرکت‌کنندگان فکر می‌کنند که معدل تحصیلی آن‌ها تأثیر مثبتی بر موفقیت دارد، تفاوت معنی‌داری ندارد. در تحلیل همبستگی پیرسون مشاهده شد. در نتیجه می‌توان گفت در پژوهشی که دانشجویان دختر در مقایسه با آن بسیار اجتماعی و مثبت‌تر هستند. دانش آموزان پسر در تصمیم‌گیری در زمینه فعالیت‌های اوقات فراغت.

ونگ[[9]](#footnote-9) (2019) در پژوهشی با عنوان بررسی رابطه بین نگرش به اوقات فراغت و سطوح رضایت از زندگی دانشجویان دانشگاه نتایج نشان داد فعالیت‌های اوقات فراغت دانشجویان متفاوت است و متغیرهایی مانند جنسیت، سن، سطح درآمد و اوقات فراغت روزانه از عوامل مهم هستند. با این حال، مشارکت دانشجویان دانشگاه در فعالیت‌های شهری و درون دانشگاهی به سطح نگرش اوقات فراغت کمک می‌کند. بنابراین مشارکت دانشجویان در فعالیت‌ها و تنوع فعالیت‌های اوقات فراغت باعث ارتقای سطح نگرش و افزایش رضایت از زندگی می‌شود.

ونستروم[[10]](#footnote-10) و همکاران (2018) در پژوهشی به بررسی نیروی که شما را ادامه می‌دهد: اشتیاق در کار معلمان آموزش‌وپرورش حرفه‌ای پرداختند. با توجه به نتایج، معلمانی که در پژوهش شرکت کردند علاقه زیادی به کار خود داشتند. آن‌ها می‌خواستند نحوه تجربه اشتیاق را در کار خود به اشتراک بگذارند. شور و شوق آن‌ها به عنوان تمایل آن‌ها برای توسعه مهارت‌ها و تخصص خود آشکار شد. این همچنین در فداکاری، عملکرد شغلی خوب و احساسات مثبت در مورد کارشان نشان داده شد. برخوردهای دانشجویی، فضای مثبت و تعاملات کاری از منابع اصلی شور و نشاط بود. کمبود منابع، تغییرات، کاهش بودجه و فضای کاری بد شور و شوق را تضعیف کرد. نتیجه‌گیری: این مطالعه نشان داد که اشتیاق خود را به شیوه‌هایی نشان می‌دهد که به خوبی با اهداف فعلی بهره‌وری و کارایی مطابقت دارد. از آنجایی که شور و شوق به ویژه زمانی که معلمان با دانش‌آموزان کار می‌کردند تقویت شد، به نظر می‌رسد پس از اصلاح، محیط کاری حمایتی برای دانش‌آموزان تضمین شود. تعاملات مثبت، حمایت گروهی و همکاری با یکدیگر می‌تواند به معلمان کمک کند تا در کار روزمره خود موفق شوند و اشتیاق خود را حفظ کنند. با توجه به نتایج این مطالعه، سرپرستان ممکن است نقش محوری در تسهیل اشتیاق معلمان داشته باشند.

**7- فرضيه ها:**

|  |
| --- |
| فرضیه اصلی  کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی آنها تاثیر دارد.  فرضیه­های فرعی   * فعالیتهای علمی معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی آنها تاثیر معنی‌دار دارد. * فعالیتهای ورزشی معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی آنها تاثیر معنی‌دار دارد. * تفریح و تفرج معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی آنها تاثیر معنی‌دار دارد. * گذراندن اقات فراغت در منزل توسط معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی آنها تاثیر معنی‌دار دارد. * گذراندن اقات فراغت با دوستان و همکاران توسط معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی آنها تاثیر معنی‌دار دارد. * کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای نیرومندی شغلی آنهاتاثیر دارد. * کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود وقف کار شدن آنها تاثیر دارد. * کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای اشتیاق جذب در کار شدن آنها تاثیر دارد. |

**8- اهداف تحقيق (شامل اهداف علمي، کاربردي و ضرورت‌های خاص انجام تحقيق)**

|  |
| --- |
| 1. اهداف علمي:  تعیین تاثیر کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی آنها  اهداف فرعی   * تعیین تاثیر فعالیتهای علمی معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی آنها * تعیین تاثیر فعالیتهای ورزشی معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی آنها * تعیین تاثیر تفریح و تفرج معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی آنها * تعیین تاثیر گذراندن اقات فراغت در منزل توسط معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی آنها * تعیین تاثیر گذراندن اقات فراغت با دوستان و همکاران توسط معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی آنها * تعیین تاثیر کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای نیرومندی شغلی آنها * تعیین تاثیر کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود وقف کار شدن آنها * تعیین تاثیر کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای اشتیاق جذب در کار شدن آنها |
| **2.**اهداف کاربردي:   * ارائه راهکارهایی جهت بهبود اثربخشی نقش کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی؛ |
| **3.**ضرورت خاص انجام تحقيق:  بحث در مورد پر نمودن بهینه اوقات فراغت معلمان از آن حیث مهم است که این اوقات همچون شمشیرى دو لبه است؛ لبه‌ای از آن می‌تواند رشد دهنده و اصلاحگر باشد و لبه‌ای دیگر زایل کننده نیروى کار و حتى بیهودگى و فساد انگیز. به همین علت، می‌توان ادعا نمود نحوه گذراندن اوقات فراغت، چه از جنبه‌های مثبت و سازنده و چه از جنبه‌های مخرِّب و فساد انگیز، در حدى است که سایر جنبه‌های زندگى هر فرد را به طور چشمگیرى تحت‌الشعاع قرار می‌دهد. بنابراین، فعالیت‌های مربوط به اوقات فراغت بسته به سازنده یا نامطلوب بودن آن، در رشد و شکوفایى و یا به‌عکس در تخریب و انحطاط شخصیت معلمان مؤثر است. بنابراین، بهره‌گیری از ساعات و ایام فراغت، عامل مهمى در پیشگیرى از تأثیرات نامطلوب «فشار زمان» همچون اضطراب و هیجان‌زدگی است و نقش بسزایى در تأمین بهداشت روانى و تبلور اندیشه‌های آزاد خواهد داشت. به دلیل همین اهمیت، متفکران بسیارى درباره آن اظهارنظر کرده‌اند. براى نمونه، فرانسیس دوکه[[11]](#footnote-11) می‌گوید: به من بگویید اوقات فراغت خود را چگونه می‌گذرانید تا بگویم که هستید و فرزندانتان را چگونه تربیت می‌کنید. جان فوراستیه[[12]](#footnote-12) می‌گوید: فراغت هدیه‌ای است که به ما عطا کرده‌اند، اما شیوه استفاده از آن را نمی‌دانیم. تاگور می‌نویسد: تمدن‌های انسانى سرمایه‌های جاویدانى هستند که از کاشت، داشت و برداشت‌های صحیح اوقات فراغت متجلِّى گشته‌اند. از آنجا که آموزش‌وپرورش، فعالیتی مداوم، جامع، برای همه، برای رشد و تکامل انسان، غنای فرهنگ و تعالی جامعه تعریف شده است و همواره اینکه آیا آموزش‌وپرورش مصرفی است یا سرمایه‌ای و برنامه‌های آن هدف است یا وسیله، مورد بحث صاحب‌نظران بوده و هست. آموزش‌وپرورش به خاطر ارزش خودش، به خاطر بازده اقتصادی‌اش، و به علت بازتاب سياسي و اجتماعی‌اش در سرلوحه برنامه‌های ملي ديده می‌شود. همه كشورها، اعم از پيشرفته يا در حال پيشرفت، قديمي يا نوخاسته، غني يا فقير، آموزش‌وپرورش را در ردیف‌ها اول اولویت‌های ملي قرار داده‌اند. ملل پيشرفته، حفظ مقام خود را در برتري عملي و فني می‌بینند و بدين جهت براي آموزش‌وپرورش اهميت خاصي قائل‌اند. ملل نوخاسته و در حال رشد نيز عقب‌ماندگی خود را در ضعف و كمبودهاي آموزش‌وپرورش عمومي توجيه می‌کنند و براي جبران پس ماندگي به آموزش‌وپرورش روي آورده‌اند. اجتماع را انسان‌ها می‌سازند و انسان‌ها پرورده‌ی دست آموزش‌وپرورش(به معناي اعم آن) هستند. اينجاست كه اهميت فوق‌العاده‌ی برنامه‌ریزی آموزش‌وپرورش در شكل دادن به آينده آشكار می‌شود. اصولاً هدف برنامه‌ریزی اين است كه در سرنوشت آينده، اعمال نفوذ شود و آن را به سوي مقصد دلخواه و مناسب سوق دهد. آينده ابعاد گوناگوني دارد و به اشكال مختلف می‌تواند جلوه‌گر شود. شايد ما نتوانيم در تمام ابعاد و اركان آن اعمال نفوذ كنيم ولي می‌توانیم از بين آینده‌های مختلف آن را كه بيشتر به مدينه فاضله‌ی ما نزدیک‌تر است انتخاب كنيم و تدابير و تمهيدات مناسب را براي حصول آن به كار بنديم، که ضرورت چنین اقدامی انجام مطالعات تخصصی در زمینه برنامه‌ریزی درسی می­باشد.  در زمینه بررسی مباحث مربوط به کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان در زمینه‌های مختلف تحقیقات علوم تربیتی به صورت پراکنده انجام شده است ولی در زمینه ارتقای اشتیاق شغلی معلمان جمع‌آوری مطالب بسی دشوار است، چرا که منابع موجود در این زمینه پراکنده می­باشد و هر نویسنده­ای از دید خود مباحث مربوط به برنامه­ریزی درسی و همچنین مباحث مربوط به دانش­آموزان را در سراسر کشور در متغیرهای گوناگون بررسی کرده­اند و ابعاد و رویکردها به این موضوع و مسائل مربوط به آن را مورد توجه قرار داده است. اگر چه موارد مطالعاتی مربوط به موضوع مورد توجه نویسندگان و مؤلفان در زمینه­های مختلفی است، این نویسندگان و مؤلفان کمتر به بررسی اوقات فراغت معلمان از منظر تخصصی علوم تربیتی پرداخته‌اند. در برخی موارد نیز منابع فارسی صرفاً به ذکر برخی موارد موردی و چالش‌ها و پیامدهای آن می‌پردازند و یا آنکه بر فرایند شکل‌گیری و تحقق این مبحث مهم در زمینه برنامه­ریزی درسی تمرکز دارند. در واقع بسیاری از کتاب‌های فارسی موجود در زمینه ارتقای اشتیاق شغلی معلمان موضوع را از زاویه بررسی علل، عوامل و پیامدهای ناشی از عدم توجه به این مبحث و برخی ابعاد آن در قالب یک بحث فرعی در مطالعه خود مورد بحث و بررسی قرار می‌دهند و به بررسی نقش کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر نمی‌پردازند. که در این تحقیق سعی شده است که به بررسی این مساله پرداخته شود. |

**9- در صورت داشتن هدف کاربردي بيان نام بهره‌وران (اعم از مؤسسات آموزشي و اجرايي و غیره):**

|  |
| --- |
| - دانشگاه آزاد اسلامی واحد بوشهر  - برنامه ریزان و مشاوران درسی  - معلمان و مدیران مدارس  - مسئولین و صاحب‌نظران آموزش پرورش استان  - دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی |

**10- جنبة نوآوري وجديد بودن تحقيق در چیست؟**

|  |
| --- |
| تحقیق حاضر به لحاظ روش اجرای پژوهش در معلمان زن شهر بوشهر دارای نوآوری است و برای نخستین بار در حال انجام می باشد و همچنین تاکنون مطالعه جامعه ای با این شیوه اجرایی و با متغییرهای تحقیق حاضر شامل کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی آنها انجام نشده است. |

**11- .روش کار :**

الف.نوع روش تحقيق(توصيفي،توصيفي پيمايشي،تحليل محتوا و....) :

روش‌هاي تحقيق متعدد و متفاوت‌اند؛ در تحقيق حاضر با توجه به اينكه هدف ما سنجش نقش کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر مي‌باشد. از نظر هدف در زمره تحقیقات کاربردی می‌باشد. همچنین بر اساس نحوه گردآوری داده‌ها این تحقیق از نوع توصیفی پیمایشی می‌باشد. از آنجایی كه این تحقیق در پی دستیابی به ویژگی­هایی است كه محقق در آن ویژگی‌ها هیچ‌گونه دخالت و تغییری ایجاد نمی‌کند و هدف اصلی صرفاً توصیف وضعیت موجود در میان معلمان می‌باشد در نتیجه، تحقیق حاضر از نوع توصیفی\_پیمایشی بیانی است.

ب.روش گردآوري اطلاعات (ميداني، کتابخانه‌ای و غیره):

جامعه آماری شامل معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر در سال تحصیلی 1403-1402 شامل 218 نفر می­باشد. که برای انتخاب نمونه آماری از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده استفاده می­شود یعنی هیچ گونه گزینش ذهنی از قبل وجود ندارد که با توجه به حجم زیاد جامعه آماری و پراکنده شدن مدارس در مناطق مختلف شهر برای جمع­آوری اطلاعات از روش نمونه­گیری تصادفی استفاده می­شود. نمونه­گيري به روش تصادفي و حجم نمونه با استفاده از فرمول کوکران محاسبه خواهد شد.

n=

پس از انجام مطالعات مقدماتی پیرامون موضوع مورد بررسی، جمع‌آوری داده‌ها به دو طریق زیر انجام می‌گیرد.

1) مطالعات اسنادی و کتابخانه‌ای نظیر اسناد موجود در سازمان‌های ذی‌ربط و آمارهای موجود در ادارات مربوطه و همچنین جامعه آماری تحقیق و ارائه چهارچوب‌های نظری از دیدگاه صاحب‌نظران با استفاده از مطالعات اسنادی.

2) مطالعات میدانی جهت به دست آوردن داده­های آماری با تکمیل پرسشنامه­های مورد نظر و کسب مجوز از دانشگاه محل تحصیل و همچنین سازمان­ مورد بررسی و مراجعه به سازمان و هماهنگی با مدیریت، ابتدا هدف از پژوهش و اطلاعات به دست آمده از آن، و تعریفی از متغیرهای اصلی تحقیق توضیح داده شد، سپس پرسشنامه بین نمونه آماری توزیع و پس از پاسخگوی جمع‌آوری می‌گردد.

پ.ابزار گردآوری اطلاعات:

در این پژوهش معمولی‌ترین ابزار جمع‌آوری اطلاعات در خصوص متغیرهای تحقیق پرسشنامه­های استاندارد مربوط به هر متغیر می­باشد که دارای مشخصات زیر می­باشد:

مشخصات پرسشنامه­ها:

پرسشنامه اوقات فراغت: در این پژوهش به جهت سنجش مولفه های مربوط به پرسشنامه اوقات فراغت معلمان متناسب با مولفه های بیان شده شامل فعالیتهای علمی، فعالیتهای ورزشی، گذراندن اقات فراغت در منزل و گذراندن اقات فراغت با دوستان و همکاران پرسشنامه طراحی خواهد شد و پس از تایید محتوای پرسشنامه توسط استاد راهنما و همچنین اندازه گیری روایی و پایایی آن، پرسشنامه به صورت محقق ساخته مورد استفاده قرار خواهد گرفت.

پرسشنامه اشتیاق شغلی: پرسشنامه اشتیاق شغلی سالوناوا و شوفلی[[13]](#footnote-13)، این پرسشنامه در سال 2001 توسط سالوناوا و شوفلی ساخته شده است. پرسشنامه اشتیاق شغلی به سنجش میزان علاقه و اشتیاق یک فرد در کارش در مؤلفه‌های: نیرومندی (۶ ماده)، وقف خود (۵ ماده)، جذب (۶ ماده) می‌پردازد. این پرسشنامه دارای 17 سوال است و جواب هر سوال به صورت لیکرت پنج‌درجه‌ای از کاملاً مخالفم تا کاملاً موافقم می‌باشد. همچنین پرسشنامه اشتیاق شغلی سالوناوا و شوفلی دارای روایی و اعتبار و نمره‌گذاری می‌باشد.

ت.روش تجزيه و تحليل اطلاعات :

پس از جمع‏آوری اطلاعات آماری داده‏ها بوسیله نرم‏افزار SPSS با توجه به فرضیه‏های پژوهش مورد تجزیه و تحلیل قرار می گیرند. در این پژوهش برای تحلیل داده‏ها از آمار توصیفی و استنباطی استفاده خواهد شد. با استفاده از آمار توصیفی جداول توزیع فراوانی و درصد فراوانی مشخص می شود. در سطح آمار استنباطی برای بررسی تفاوت گروه­ها و همچنین برای بررسی روابط بین متغیرها و بررسی تفاوت بین گروهها از آزمون رگرسیون جهت تعیین ارتباط و آزمون­های همبستگی پیرسون جهت مقایسه بین ادراکات و انتظارات استفاده خواهد شد.

**12- جدول زمان بندي مراحل انجام دادن تحقيق از زمان تصويب تا دفاع نهايي :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| تا تاريخ | از تاريخ | تاريخ تصويب |
| 01/01/1403 | 01/11/1402 | مطالعات کتابخانه اي |
| 01/03/1403 | 01/01/1403 | جمع آوري اطلاعات |
| 01/04/1403 | 01/03/1403 | تجزيه و تحليل داده ها |
| 01/06/1403 | 01/04/1403 | نتيجه گيري ونگارش پايان نامه |
|  | 20/06/1403 | تاريخ دفاع نهايي |
| طول مدت اجراي تحقيق(حداقل مدت انجام پژوهش 6 ماه است): 6 | | |

**13- فهرست منابع ومآخذ (فارسي و غيره فارسي)مورد استفاده در پايان نامه به شرح زير:**

* ارغایی، آناهیتا و اکبری، ملیحه، (1402)، بررسی ارتباط بین اشتیاق به فعالیت بدنی و سرزندگی با اشتیاق شغلی معلمان ابتدایی شهر طبس سال۱۴۰۲-۱۴۰۱،ب یستمین کنفرانس ملی روانشناسی، علوم تربیتی و اجتماعی، بابل.
* باقری، سمیه.، غفارینا، رضا.،صدر، آمنه و طاهر زاده، سجاد، (1401)، تببین رابطه فرح بخشی درکار و اشتیاق شغلی با میزان خلاقیت کاری معلمان مقطع ابتدایی شهر ایلام، دو فصلنامه پژوهش در آموزش ابتدایی، 4(7): 60-47
* براتی، مهدی، (1402)، بررسی رابطه ی بین اوقات فراغت، شادکامی، سلامت روان و خود اثربخشی تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اول در کلانشهر اهواز، پنجمین کنفرانس ملی نوآوری و تحقیق در روانشناسی، حقوق و مدیریت فرهنگی، تهران.
* تابه، لقمان.، مهدوی مهر، کمال و آریان پور، نگار، (1402)، بررسی رابطه اشتیاق شغلی و کیفیت زندگی با ویژگی های شخصیتی در معلمان دوره ابتدایی مدارس شهرستان ملکشاهی، چهاردهمین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران، تهران.
* حمداله زاده طاهر گورایی، سارا، (1401)، پیش بینی جو مدرسه و اشتیاق شغلی معلمان مقطع ابتدایی شهر اردبیل بر اساس تاثیر مهارت های سه گانه مدیریتی مدیران، دهمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران، تهران.
* حیدرپور، فاطمه، (1402)، بررسی تاثیر اشتیاق شغلی بر اخلاق حرفه ای در بین معلمان مقطع ابتدایی شهرستان نقده، ششمین کنفرانس بین المللی رویکردهای نوین مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی در قرن ۲۱، تهران.
* رمضانی، کبری، (1402)، غنی سازی اوقات فراغت در دانش آموزان مقطع ابتدایی، دومین کنفرانس بین المللی و پنجمین کنفرانس ملی مدیریت، روان شناسی و علوم رفتاری، تهران.
* روحانی، محمد.، عبدی، کاملیا.، میرحسینی، سید محمد علی و کاظمی، امیر، (1400)، توسعه اوقات فراغت معلمان با تاکید بر فعالیت بدنی (کاربرد روش گراندد تئوری)، فصلنامه مطالعات روانشناسی ورزشی، 10(38): 114-89
* شریف، مجتبی.، نجات پور، سامان و ذوقی، آسیه، (1401)، بررسی تاثیر نحوه سپری کردن اوقات فراغت با ورزش همگانی و ارتباط آن با تعهد و بهره وری کارکنان (مطالعه موردی معلمان دبیرستانهای خراسان شمالی)، اولین کنفرانس بین المللی دانشجویان علوم ورزشی و تربیت بدنی، تهران.
* عابدی، شیما.، دامنی، مسعود.، رحیمی، محمد و اوشال، مرضیه، (1400)، بررسی رابطه حمایت اجتماعی معلمان با انگیزش مشارکت در کلاس های اوقات فراغت و فوق برنامه ورزشی، ششمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش، محمودآباد.
* عزیزیان، زهرا.، آقازاده، کوثر و سرور، شادی، (1402)، توجه به اوقات فراغت دانش آموزان از طریق اردوهای دانش آموزی، سیزدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی، تهران.
* کامرانی عیسی لو، سمیرا.، رعدی، ربابه و تقوی، حسین، (1401)، شناسایی اشتیاق شغلی معلمان مقطع ابتدایی مدارس دولتی استان اردبیل، سومین همایش ملی مدرسه آینده، اردبیل.
* کرمی نژاد، آزاده و حسن پور، معصومه، (1402)، بررسی نحوه گذران اوقات فراغت دانش آموزان دوره متوسطه دوم شهرخرم آباد و رابطه آن با متغییر جنسیت، دومین همایش بین المللی و سومین همایش ملی نیمه مجازی اوقات فراغت، مشهد.
* محمودی، هاجر، (1401)، بررسی نقش اوقات فراغت معلمان تربیت بدنی شهر درگز با تاکید بر فعالیت های ورزشی و رابطه یآن با فرسودگی شغلی، نخستین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در ترویج و توسعه علوم ورزشی، شیراز.
* مزرعه، آسیه.، روحی خیاوی، زهرا و استادی ینگجه، رقیه، (1401)، اهمیت برنامه ریزی در اوقات فراغت و نقش معلمان درهدفمند سازی آن برای دانش آموزان، پنجمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی، همدان.
* مشاقزاده فرد، مریم.، مشاقزاده فرد، ایران.، امیری، سیده زهرا و فرامرزی، مهدی، (1402)، بررسی رابطه بین اخلاق حرفه ای با اشتیاق شغلی معلمان مقطع ابتدایی ناحیه ۲ شیراز، سومین همایش ملی ایده های کاربردی در علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی، بوشهر.
* مشایخی، لیلا و عباس زاده سهرون، یداله، (1402)، تاثیر بالندگی سازمانی و اشتیاق شغلی بر تاب آوری معلمان به واسطه نقش میانجی اعتماد حرفه ای در بین معلمان مدارس غیرانتفاعی شهر مرند، هفتمین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره، آموزش و پژوهش، تهران.
* مصلح رستمی، محمد.، زاهدبابلان، عادل.، معینی کیا، مهدی و تقوی قره بلاغ، حسین، (1401)، تاثیر اشتیاق شغلی معلمان بر اثر بخشی مدارس، سومین همایش ملی مدرسه آینده، اردبیل.
* موسوی محب، مرتضی.، گودرزی، معصومه و کشاورزی، لیلا، (1402)، بررسی رابطه بین اشتیاق شغلی و تاب آوری معلمان مقطع ابتدایی ناحیه ۲ شهر شیراز، سومین همایش ملی ایده های کاربردی در علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی، بوشهر.
* Abonyi, U. K., Awhireng, D., & Luguterah, A. W. (2021). Motivations of pre-service teachers in the colleges of education in Ghana for choosing teaching as a career. Cogent Education, 8(1), 1870803.
* Bock, D., Harms, U., & Mahler, D. (2021). Examining the dimensionality of pre-service teachers’ enthusiasm for teaching by combining frameworks of educational science and organizational psychology. Plos one, 16(11), e0259888.
* Fancourt, D., Aughterson, H., Finn, S., Walker, E., & Steptoe, A. (2021). How leisure activities affect health: a narrative review and multi-level theoretical framework of mechanisms of action. The Lancet Psychiatry, 8(4), 329-339.
* Kelly, C. M., Strauss, K., Arnold, J., & Stride, C. (2020). The relationship between leisure activities and psychological resources that support a sustainable career: The role of leisure seriousness and work-leisure similarity. Journal of Vocational Behavior, 117, 103340.
* MURATHAN, T., TÜRKER, A., & MURATHAN, F. (2019). Investigation of university students attitudes toward leisure time activities (Ardahan University sample). Turkish Journal of Sport and Exercise, 21(1), 162-169.
* Wang, W. C. (2019). Exploring the relationship among free-time management, leisure boredom, and internet addiction in undergraduates in Taiwan. Psychological reports, 122(5), 1651-1665.
* Wenström, S., Uusiautti, S., & Määttä, K. (2018). " The force that keeps you going": Enthusiasm in vocational education and training (VET) teachers' work. International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET), 5(4), 244-263.
* Yan, X. Q., Zhou, Y. Y., Zhang, K., & Cui, G. Y. (2023). Perceived Teacher Enthusiasm and Professional Commitment: The Mediating Role of Boredom and Learning Engagement. Psychology Research and Behavior Management, 1149-1163.

**14- هزينه هاي تحقيق پايان نامه :**

**الف.منابع تأمين بودجه پايان نامه وميزان هر يک (ريالي، ارزي، تجهيزاتي وغيره)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| تجهيزات وتسهيلات | بودجة ارزي | بودجة ريالي | نام مؤسسه | رديف |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ب.هزينه هاي پايان نامه

**ب1. هزينه هاي پرسنلي(براي مواردي که در حوزه تخصص و مهارت و رشته دانشجو قرار ندارد)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **جمع** | **حق الزحمه در ساعت** | **کل ساعات کار براي طرح** | **تعداد افراد** | **نوع مسو ليت** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| جمع هزينه هاي تخميني به ريال | | | | |

**ب2. هزينه هاي مواد و وسايل (وسايلي که صرفا ازمحل اعتبار طرح تحقيق بايد خريداري شوند)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نام ماده يا وسيله | مقدار  مورد نياز | مصرفي\_  غير مصرفي | ساخت داخل يا خارج | شرکت سازنده | قيمت واحد | | قيمت کل | |
| ريالي | ارزي | ريالي | ارزي |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| جمع هزينه هاي موادووسايل مورد نياز | | | | | | |  |  |

**ب3. هزينه هاي متفرقه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| کل هزينه به ريال | معادل ريالي بودجه ارزي | ارزي | ريالي | شرح هزينه | رديف |
|  |  |  |  | هزينة تايپ | **1** |
|  |  |  |  | هزينة تکثير | **2** |
|  |  |  |  | هزينة صحافي | **3** |
|  |  |  |  | هزينة عکس و اسلايد | **4** |
|  |  |  |  | هزينة طراحي، خطاطي | **5** |
|  |  |  |  | نقاشي، کارتو گرافي | **6** |
|  |  |  |  | هزينة خدمات کامپيوتر | **7** |
|  |  |  |  | هزينه هاي ديگر | **8** |
|  |  |  |  | **جمع** | |

**جمع کل هزينه ها**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **هزينه کل به ريال** | **ارزي** | **ريالي** | **نوع هزينه** | **رديف** |
|  |  |  | پرسنلي | **1** |
|  |  |  | مواد و وسايل | **2** |
|  |  |  | مسافرت | **3** |
|  |  |  | متفرقه | **4** |
|  |  |  | جمع کل | |

**15. تأييدات :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الف:دانشجو مي تواند در شرايط خاص با نظراستاد راهنما،گروه تخصصي و شوراي پژوهش تا دو مشاور داشته باشد** | | | |
| **امضا** | **تاريخ:** | **دکتر فاخته ماهینی** | **نام ونام خانوادگي استاد راهنما:** |
| **امضا** | **تاريخ:** |  | **نام ونام خانوادگي استاد مشاور:** |

**ب. نظريه کميته تخصصي گروه درباره ي :**

1. ارتباط داشتن موضوع تحقيق با رشته تحصيلي دانشجو:

ارتباط دارد ❑ ارتباط فرعي دارد❑ ارتباط ندارد❑

2. جديد بودن موضوع:

بلي❑ در ايران بلي ❑ خير❑

3. اهداف بنيادي و کاربردي:

قابل دسترس است❑ قابل دسترس نيست❑ مطلوب نيست❑

4. تعريف مساله:

رسا است ❑ رسا نيست❑

5. فرضيات:

درست تدوين شده است❑ درست تدوين نشده و ناقص است❑

6. روش تحقيق دانشجو:

مناسب است❑ مناسب نيست❑

7. محتوا و چارچوب طرح:

از انسجام برخوردار است ❑ از انسجام برخوردار نيست❑

**پ.تاييد نهايي :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| امضا | نوع راي | سمت وتخصص | نام و نام خانوادگي | رديف |
|  | موافق**❑** مخالف**❑** | عضو گروه |  | **1** |
|  | موافق**❑** مخالف**❑** | عضو گروه |  | **2** |
|  | موافق**❑** مخالف**❑** | عضو گروه |  | **3** |
|  | موافق**❑** مخالف**❑** | عضو گروه |  | **4** |
|  | موافق**❑** مخالف**❑** | عضو گروه |  | **5** |

موضوع تحقيق پايان نامه خانم/آقا **زهره اطهری پور**

دانشجوي مقطع: کارشناسی ارشد رشته تحصيلي: علوم تربیتی برنامه­ریزی درسی

تحت عنوان: **نقش کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی؛ مورد مطالعه: معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر**

در جلسه مورخ / / 14 کميته تخصصي گروه مطرح شد و به اتفاق آرا ❑ يا با تعداد ❑راي از❑ راي مورد تصويب اعضا قرار گرفت❑ نگرفت❑.

**نام ونام خانوادگي مدير گروه:**

**تاريخ امضا**

**ت.نظريه ي شوراي پژوهشي دانشکده /علوم انساني:**

موضوع و طرح تحقيق پايان نامه **زهره اطهری پور** دانشجوي مقطع: کارشناسی ارشد رشته­ي علوم تربیتی برنامه­ریزی درسی که به تصويب کميته ي تخصصي مربوط رسيده بود، در جلسه مورخ: شوراي پژوهشي دانشکده مطرح شد و پس از بحث و تبادل نظرمورد تصويب اکثريت اعضا (تعداد نفر) قرار گرفت❑ / نگرفت❑.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **توضيحات** | **امضا** | **نوع رأي**  **(موافق يا مخالف)** | **نام ونام خانوادگي** | **رديف** |
|  |  |  |  | **1** |
|  |  |  |  | **2** |
|  |  |  |  | **3** |
|  |  |  |  | **4** |
|  |  |  |  | **5** |
|  |  |  |  | **6** |
|  |  |  |  | **7** |
|  |  |  |  | **8** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| امضا | تاريخ | نام و نام خانوادگي معاون پژوهشي و فناوري |
|  |  | دکتر اسماعيل کوه گردي |
| تاريخ ثبت | | شمارة ثبت در امور پژوهشي واحد |
|  | |  |

**فرم الف**

**فرم اطلاعات پايان نامه هاي کارشناسي ارشد**

اين قسمت توسط سازمان مرکزي تکميل مي شود.

|  |
| --- |
|  |
| نام واحد دانشگاهي: دانشگاه آزاد اسلامي واحد بوشهر | | |
| عنوان پايان نامه کارشناسي ارشد: **نقش کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی؛ مورد مطالعه: معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر** | | |
| نام و نام خانوادگي دانشجو: **زهره اطهری پور**  شماره دانشجويي: **40114620639014** | | سال اخذ پايان نامه: **1402**  نيمسال اخذ پايان نامه: اول🞎 دوم🗹  تعداد واحد پايان نامه: 6 واحد |
| گروه تحصيلي:علوم انساني🗹 علوم پايه❑ علوم پزشکي❑ فني و مهندسي❑ کشاورزي❑ هنر❑  رشته تحصيلي: علوم تربیتی  گرايش: برنامه­ریزی درسی | | |
| نام و نام خانوادگي استاد راهنما: **دکتر فاخته ماهینی** مرتبه علمي: مربي❑ استاديار🗹 دانشيار❑ استاد❑  رشته تحصيلي: علوم تربیتی  تعداد پايان نامه­هاي کارشناسي ارشد واحد که ايشان به عنوان استاد راهنما در حال حاضر و به طور همزمان با آن همکاري دارند:  تعداد پايان نامه­هاي کارشناسي ارشد واحد که ايشان به عنوان استاد مشاور در حال حاضر و به طور همزمان با آن همکاري دارند:  امضاي استاد راهنما | | |
| نام و نام خانوادگي استاد مشاور: مرتبه علمي: مربي❑ استاديار🗹 دانشيار❑ استاد❑  رشته تحصيلي:  تعداد پايان نامه­هاي کارشناسي ارشد واحد که ايشان به عنوان استاد راهنما در حال حاضر و به طور همزمان با آن همکاري دارند:  تعداد پايان نامه­هاي کارشناسي ارشد واحد که ايشان به عنوان استاد مشاور در حال حاضر و به طور همزمان با آن همکاري دارند:  امضاي استاد مشاور | | |

**توجه: اين فرم بايد تايپ شده تحويل داده شود.**

**امضاي مدير گروه دکتر اسماعيل کوه­گردي**

**امضاي معاون پژوهش و فناوري واحد بوشهر**

تاريخ: ..................................

شماره: ..................................... پيوست: .............................



دانشگاه آزاد اسلامي واحد بوشهر

دانشکده تحصيلات تکميلي

**تعهدنامه**

پژوهش دانشکده تحصيلات تکميلي

باسلام

احتراماً اينجانب **زهره اطهری پور** دانشجوي رشته­ي علوم تربیتی برنامه­ریزی درسی ورودي **1401** با اطلاع کامل مبني بر تصويب موضوع پايان نامه­ام در شوراي آموزشي دانشگاه و در شوراي پژوهشي دانشگاه متعهدمي شوم حداقل پس از 6 ماه بعد از تاريخ تصويب در گروه آموزشي مربوطه، از پايان نامه خود دفاع کنم .

نام و نام خانوادگي:

امضاء



به نام خدا

مديريت محترم گروه

با سلام

احتراماً، گواهي مي شود تمام مراحل نگارش فرم تحقيق خانم **زهره اطهری پور** با عنوان " **نقش کیفیت گذران اوقات فراغت معلمان در بهبود و ارتقای اشتیاق شغلی؛ مورد مطالعه: معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان بوشهر "** با راهنمايي و نظارت دقيق اينجانب تکميل گرديده و از نظر علمي مورد تاييد کامل مي باشد.

استاد راهنما

تاريخ و امضاء

|  |
| --- |
| به نام خدا |

نماينده محترم پژوهش و فناوري

با سلام

احتراماً ، طرح تحقيق **زهره اطهری پور** در شوراي گروه، در تاريخ ............................. روز ........................................ مورد بررسي مجدد قرار گرفت . مراتب فوق مورد تاييد کامل مي­باشد و امضاهاي مربوط به تاييدات گروه نيز دقيقاً انجام شده است .

مدير گروه

تاريخ و امضاء

|  |
| --- |
| به نام خدا |

مديريت محترم گروه .....................................

با سلام

گواهي مي­شود طرح تحقيق **زهره اطهری پور** در تاريخ ...................... تحويل اينجانب ................................... گرديد.

دانشجو موظف است طي مدت 2 تا 3 هفته بعد از تاريخ تحويل به دفتر پژوهش مراجعه نمايد ،در غير اينصورت مشکلات آتي احتمالي بر عهده شخص دانشجو مي باشد .

امضاي

نماينده پژوهش



تاريخ: ..................................

شماره: ..................................... پيوست: .............................

دانشگاه آزاد اسلامي واحد بوشهر

دانشکده تحصيلات تکميلي

باسمه تعالي

**جناب آقاي**

**معاون محترم پژوهش و فناوري واحد بوشهر**

**با سلام**

احتراماً به پيوست طرح تحقيق پايان­نامه کارشناسي­ارشد **زهره اطهری پور** رشته علوم تربیتی برنامه­ریزی درسی ورودي **1401** به راهنمايي دکتر **فاخته ماهینی** و مشاوره دکتر ............................. جهت طرح در شوراي پژوهشي براي تصويب و دريافت کد به حضورتان ارسال مي گردد. لازم به ذکر است که ارائه کد به ايشان از لحاظ آموزشي بلامانع است.

.

با سپاس و آرزوي توفيق روزافزون

دکتر مجتبي نجفي

رئيس دانشکده تحصيلات تکميلي واحد بوشهر

1. - Kahn [↑](#footnote-ref-1)
2. - Delaney [↑](#footnote-ref-2)
3. - Yan [↑](#footnote-ref-3)
4. - Fancourt [↑](#footnote-ref-4)
5. - Bock [↑](#footnote-ref-5)
6. - Abonyi [↑](#footnote-ref-6)
7. - Kelly [↑](#footnote-ref-7)
8. - MURATHAN [↑](#footnote-ref-8)
9. - Wang [↑](#footnote-ref-9)
10. - Wenström [↑](#footnote-ref-10)
11. - Francis Duke [↑](#footnote-ref-11)
12. - John Forastie [↑](#footnote-ref-12)
13. - Salonava and Shufley [↑](#footnote-ref-13)